

Администрация городского округа «Город Калининград»
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 44
(МАДОУ г.Калининград д/с №44)

236022, г.Калининград, ул.Шиллера, д.4, тел.218675, ds044@edu.klgd.ru

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ д/с №44
Протокол № 1
от «24» августа 2022г.



Утверждена
приказ № 108-о от 24.08.2022г.
Заведующий МАДОУ д/с №44
Калишук О.Н. Полищук

**Рабочая программа воспитания
на 2022-2023 учебный год
МАДОУ д/с № 44**

Калининград, 2022

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Особенности воспитательного процесса в ДОУ	4
1.3	Цель и задачи воспитания	6
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.5	Планируемые результаты	9
2.	Содержательный раздел	14
2.1	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
2.2	Модуль «Традиционные мероприятия в детском саду»	14
2.3	Модуль «Я здоровье берегу»	15
2.4	Модуль «Я-гражданин России»	16
2.5	Модуль «Я люблю трудиться»	17
2.6	Модуль «Безопасность - наша общая забота»	17
2.7	Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников»	18
3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
4.	Организационный раздел	19
4.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
4.2	Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания	20
5	Календарный план воспитательной работы (приложение 1)	22

1. Целевой раздел программы воспитания.

1.1. Пояснительная записка

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребёнка.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МАДОУ детский сад №44 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа воспитания составлена с учётом ФГОС ДО, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания включает приложение — календарный план воспитательной работы.

1.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МАДОУ «Детский сад № 44» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В данной программе учтены основные положения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основной целью воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 44» является формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Большое внимание в ДОУ уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организация и проведение этой формы работы обеспечивается как

непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагогов.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в тщательно разработанной предметно-развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Приоритетными в воспитательном процессе ДОО являются охрана жизни и здоровья, физическое, трудовое и духовно-нравственное воспитание воспитанников.

Успех физического воспитания дошкольников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми. Ежедневно в группах детей от 3 до 7 лет проводятся следующие физкультурные занятия: утренняя гимнастика, физическая культура, гимнастика после дневного сна. Это позволяет создать оптимальный двигательный режим. Физкультурные мероприятия должны проводиться преимущественно на свежем воздухе. В ходе физкультурных занятий у детей накапливается необходимый опыт, который требуется для других видов деятельности. Важным моментом для физкультурных занятий является опора преподавателя на жизненный опыт ребёнка.

Для того чтобы поддерживать в детях интерес к физкультурным занятиям, необходимо проводить занятия каждый день (в соответствии с законом РФ «О физической культуре и спорте»), сочетая в игровой форме тренировочные, обучающие и развлекательные элементы. Это позволит организовывать индивидуально-групповое обучение по различным программам с учётом состояния здоровья и интересов детей, не перегружая их.

Трудовая деятельность в ДОО является частью нравственного становления воспитанников. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых. Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является то, что малыш ориентирован не на качественный результат, а на непосредственный процесс. В дошкольном возрасте актуализируется потребность – принимать участие в настоящей жизни и быть причастным к миру взрослых людей. Реализовать эту потребность можно, включаясь в конкретные дела.

Данная потребность только частично реализуется в игровой деятельности. Дети часто моделируют взрослую жизнь в сюжетных играх. Но они понимают, что это «понарошку». А юным личностям хочется настоящего участия в реальных делах, которые они ежедневно наблюдают дома или в детском саду.

В труде ребенок получает возможность самостоятельно выполнять те действия, за которыми ранее он только наблюдал. Прикладывая усилия, ребенок считает, что он, как и взрослый, приносит пользу. Поэтому трудовая деятельность так притягательна в дошкольном возрасте.

Суть духовно-нравственного воспитания в ДОО заключается в формировании у ребёнка понятий о нематериальных ценностях в жизни. Это осознание значимости семьи для каждого человека, уважение старшего поколения, желание совершать добрые поступки, бережное отношение к природе, любовь к Родине, осознание дисциплины и нравственных качеств.

Для МАДОУ д/с №44 важное значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Очень важно сохранить приоритет семейного воспитания и активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

1.3. Цель и задачи воспитания

Воспитательная работа в ДОО охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определённые задачи по реализации Программы воспитания.

В раннем возрасте:

- поддержание в ребёнке потребности в доброжелательном внимании взрослого, общении;
- привитие интереса, доверия и симпатии к окружающим;
- развитие у ребёнка способности видеть различные эмоциональные состояния у взрослых и детей;
- формирование представления о том, что хорошо, что плохо;
- формирование умения здороваться, отвечать на приветствие, благодарить.

В младшем дошкольном возрасте:

- формирование умения ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать отношение окружающих;
- развитие способности сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу»;
- воспитание интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

- развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма

- любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям;
- развитие у детей нравственных ценностей, воспитание интереса к труду взрослых;
- развитие интереса к самопознанию, воспитание у ребёнка уважения к себе и окружающим.

Главной целью воспитания в МАДОУ д/с №44 является:

Создание воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольного учреждения.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребёнка к своему саморазвитию.

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных **задач**:

- Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развитие способностей дошкольников в самых различных видах детской деятельности;
- Формирование у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения, а также приобщение к здоровому образу жизни;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в трудовой деятельности;
- Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;
- Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения;
- Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре;

- Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения;
- Организация конструктивного взаимодействия педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип системности и непрерывности:

- наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий Учреждения,
- взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в Учреждении,
- формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;

- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Формирование Программы основано на следующих **подходах**:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

2. Системно-деятельные подходы:

- построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания.

1.5. Планируемые результаты.

При условии достижения поставленной цели и задач воспитания в ДОУ происходит:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств у воспитанников;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у дошкольников патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребёнка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных. Эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребёнка к своему саморазвитию. При соблюдении требованиям к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- в полной мере проявляются творческие способности ребёнка;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, доводит до конца начатое дело;
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, социальном и культурном мире;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Модель выпускника старшего дошкольного возраста

Область развития	Показатели развития (интегративные качества)
	<p>Физическое развитие соответствует возрастным нормам. <i>Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям);• владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;• достаточно развиты физические качества

<p>Физическое развитие</p>	<p>(выносливость, сила, быстрота, ловкость); <i>Сформированы ценности здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; • имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня; • проявляет желание заботиться о своем здоровье
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей <i>Проявляет любознательность, познавательную активность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); • задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; • способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому; • проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого); • принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. <p><i>Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации; • применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; • способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от

	<p>ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его.</p> <p><i>Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом</i></p>
Речевое развитие	<p>Речь выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух; • адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; • владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.). • использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); • способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. <p><i>может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;</i></p>
	<p>Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; • имеет представление о семье, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; • имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. • проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.) • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности • проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их

<p>Социально— коммуникати вное развитие</p>	<p>эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выразить желания, ориентирован на мнение и оценку других людей). • проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера). <p><i>Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); • способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; • принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу), • соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; • может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения; • проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру. • проявляет положительное отношение к разным видам труда • соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
<p>Художествен но -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей

эстетическое развитие	<p>действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента. • сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его; • сформированы основы музыкальной деятельности(развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения). • сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.
-----------------------	---

2. Содержательный раздел программы воспитания.

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

Содержание воспитательной деятельности МАДОУ д/с №44 разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

2.2. Модуль «Традиционные мероприятия в детском саду»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: способствовать художественно-эстетическому развитию ребёнка; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны;
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;
6. Развивать творческий потенциал и способности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего города и народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- официально-установленных в Российской Федерации праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» «Весна идёт»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Мамин день», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Сбор кормов для животных», «Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

В процессе проведения традиционных мероприятий в нашем ДОУ используются следующие виды деятельности: проектная деятельность, игровая деятельность, музыкально-театральная деятельность, физкультурно-спортивная деятельность, выставки, конкурсы, викторины, экологические и социальные акции.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

2.3. Модуль «Я здоровье берегу»

Физическое воспитание

Цель: воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, развивать мелкую и крупную моторику, правильность движений.

Данный модуль направлен на формирование у дошкольников интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и

развитие физических качеств, профилактику и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата.

2.4. Модуль «Я-гражданин России»

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

Данный модуль реализует задачи возрождения в системе дошкольного образования традиционного для России духовно - нравственного воспитания, содействия родителя в развитии личности ребенка на основе ценностей отечественной культуры. В процессе освоения Программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника. Воспитывать гражданина — это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнение функций защитника Родины, готового к активной деятельности на её благо. Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком. Детский сад часто называют вторым домом малышей, и здесь (наравне с домашним воспитанием) происходит процесс духовного развития. Необходимость духовно-нравственного воспитания в ДОУ зафиксирована Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО).

Цель:

Создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями. Осознание значимости семьи, уважение старшего поколения, желание совершать добрые поступки, бережное отношение к природе.

Задачи:

- формирование гражданских, духовно-нравственных качеств личности;
- формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к своей семье, родному дому, детскому саду, родному городу;
- формирование семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- расширение представлений о стране. Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, малую Родину;
- формирование базовых знаний о правах и обязанностях гражданина;
- формирование уважительного отношения к труду людей, продуктам их деятельности;
- формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа и уважения к культуре других народов;
- воспитание уважения к защитникам родины, их подвигам во имя России;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому, воспитания чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы (экологическое воспитание);
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, мастер-классы выставки, участие в конкурсах, создание мини-музеев, экскурсии.

Ожидаемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования и решение задач программы, позволяют спрогнозировать следующие результаты:

- становление системной и комплексной работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся и родителей;
- существенное повышение качества духовно-нравственного, гражданского, патриотического сознания в детской среде;
- формирование культуры трудолюбия, патриотизма, бережного отношения к истории и традициям.

2.5. Модуль «Я люблю трудиться»

Трудовое воспитание

Цель: формирование у детей положительного отношения к труду. Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Данный модуль направлен на достижение главной **цели:** формирования у дошкольников положительного отношения к труду через решение следующих *задач:*

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для успешной реализации поставленных задач планируется использовать следующие виды и формы детской деятельности: проектная деятельность, игровая деятельность, конкурсы, викторины, выставки, чтение литературных произведений, обыгрывание проблемных ситуаций.

2.6. Модуль «Безопасность — наша общая забота»

Воспитание основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и сомотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями: анкетирование, индивидуальные беседы и консультации, тренинги, мастер-классы, «Круглые» столы, родительские собрания, конкурсы, викторины, выставки. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и заместителем заведующего, затем результаты обсуждаются. Основным методом получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.). Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений»

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

4. Организационный раздел

4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным во ФГОС ДО.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам:

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено

средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Вариативность, определяющаяся содержанием регионального воспитания, национально-культурными и художественными традициями региона, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группы, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Здоровьесберегающее пространство;

Здоровьесберегающее воспитательное пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

Методическая обеспеченность, материально-технические условия в МАДОУ д/с №44 отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения НОД.

Состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям СанПин, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МАДОУ д/с №44 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Модуль «Традиционные мероприятия в детском саду»

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка творческих работ «Краски осени»	2-7 лет	октябрь	воспитатели
Выставка рисунков «Любимая мамочка»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
Выставка творческих работ «Новогоднее чудо»	2-7 лет	декабрь	воспитатели
Выставка творческих работ «Весна-красна»	2-7 лет	март	воспитатели
Тематические выставки	2-7 лет	в течение всего периода	зам.заведующего, воспитатели
Интеллектуальная игра «Почемучки-знайки»	5-7 лет	март	зам.заведующего, воспитатели
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	по плану	воспитатели
Экскурсия в ботанический сад	5-7 лет	сентябрь	зам.заведующего, воспитатели
Экскурсия в кукольный театр	4-7 лет	ноябрь	зам.заведующего,

			воспитатели
Экскурсия в Музыкальный театр	4-7 лет	январь	зам.заведующего, воспитатели
Экскурсия на озеро «Поплавок»	5-7 лет	апрель	зам.заведующего, воспитатели
Участие в городском творческом конкурсе «Колокольчик»	5-7 лет	апрель	зам.заведующего, воспитатели

Традиционные события, праздники и развлечения

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенние праздники «Осенины»	2-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	октябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Мамин день»	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
Новогодние праздники «Новогодний карнавал»	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	декабрь	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Рождественская сказка»	5-7 лет	январь	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечения «День защитника Отечества»	5-6 лет 6-7 лет	февраль	музыкальный руководитель, воспитатели
Утренники «Женский праздник»	2-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	март	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «К нам весна-красна идёт»	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	апрель	музыкальный руководитель, воспитатели

Модуль «Я здоровье берегу»

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур «Я здоровье берегу»	2-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	в течение всего периода	инструктор по ФИЗО, воспитатели
Тематический досуг «Витамины я люблю»	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	октябрь	инструктор по ФИЗО, воспитатели
Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»	5-6 лет 6-7 лет	январь	инструктор по ФИЗО, воспитатели
«День подвижной игры»	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	февраль	зам.заведующего, инструктор по ФИЗО, воспитатели
Развлечение «Космические старты»	5-6 лет 6-7 лет	апрель	инструктор по ФИЗО, воспитатели
Участие в городских соревнованиях «ГТО»	5-7 лет	май	зам.заведующего, инструктор по ФИЗО

Модуль «Я-гражданин России»

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	2-7 лет	в течение всего периода	зам. заведующего, воспитатели

Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	2-7 лет	в течение всего периода	зам. заведующего, воспитатели
Мероприятие «День символики России»	2-7 лет	октябрь	зам. заведующего, воспитатели
Организация и проведения мероприятия «День народного единства»	2-7 лет	ноябрь	муз. руководитель, воспитатели
Досуг «Мамочка, любимая моя»	2-7 лет	ноябрь	муз. руководитель, воспитатели
Конкурс «День народной игры»	2-7 лет	ноябрь, в соответствии с планом	муз. руководитель, воспитатели (с привлечением родителей)
Досуг «День хлеба»	2-7 лет	декабрь	воспитатели
Оформление мини-музеев	2-7 лет	январь	воспитатели
Мероприятие «День Блокады Ленинграда»	2-7 лет	февраль	зам. заведующего, воспитатели
Развлечение «День театра»	2-7 лет	март	зам. заведующего, воспитатели
Мероприятие	2-7 лет	апрель	зам. заведующего,

«День Штурма Кёнигсберга»			воспитатели
Смотр-конкурс патриотической песни «День Победы»	5-7 лет	май	муз. руководитель, воспитатели
Досуг «День имени»	2-7 лет	май	воспитатели
Целевые прогулки в памятные даты	5-7 лет	по плану	зам. заведующего, воспитатели
Экскурсия к памятнику А.С. Пушкина	5-7 лет	июнь	зам. заведующего, воспитатели
Целевые прогулки по городу	5-7 лет	по плану	зам. заведующего, воспитатели
Мероприятие «День России»	2-7 лет	июнь	муз. руководитель, воспитатели

Модуль «Я люблю трудиться»

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурств по группе	2-7 лет	в течение всего периода	воспитатели
Организация предметно- развивающей среды	2-7 лет	в течение всего периода	воспитатели
Пополнение атрибутами модулей профессионально	2-7 лет	в течение всего периода	воспитатели

й направленности»			
Субботники, благоустройство территории	4-7 лет	по плану	Зам.заведующего, воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии»	4-7 лет	по плану	воспитатели
Наблюдение за людьми различных профессий	2-7 лет	в течение периода	воспитатели
Создан ие электронной картотеки игр, презентаций, связанных с темой «Профессии»	5-7 лет	в течение периода	зам.заведующего, воспитатели
Организация бесед с детьми по трудоу воспитанию	2-7 лет	в течение периода	воспитатели

Модуль «Безопасность — наша общая забота»
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста по темам ОБЖ	5-7 лет	в течение всего периода	воспитатели
Организация дидактических	2-7 лет	в течение всего периода	воспитатели

игр			
Выставка детских рисунков	2-7 лет	в соответствии с планом	воспитатели
Организация сюжетно-ролевых игр	4-7 лет	в течение всего периода	воспитатели
Чтение художественной литературы	2-7 лет	в течение всего периода	воспитатели
Участие в конкурсах на тему «Безопасность» на различных уровнях	4-7 лет	по плану	Зам.заведующего , воспитатели
Организация уголков безопасности	2-7 лет	по плану	Зам.заведующего , воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу	2-7 лет	по плану	Зам.заведующего , воспитатели
Наглядная информация для родителей	2-7 лет	в течение периода	Зам.заведующего , воспитатели

Профилактика детского дорожного транспортного травматизма

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Целевые профилактические мероприятия	2-7 лет	в течение периода, по плану	воспитатели

Экскурсия к пешеходному переходу	5-7 лет	октябрь, апрель	зам. заведующего, воспитатели
Наблюдения за транспортом, пешеходами	2-7 лет	в течение всего периода	воспитатели
Выставка детских рисунков	2-7 лет	согласно плану	воспитатели
Организация сюжетно-ролевых игр	4-7 лет	в течение всего периода	воспитатели
Чтение художественной литературы	2-7 лет	в течение всего периода	воспитатели
Участие в конкурсах на тему «ПДД» на различных уровнях	4-7 лет	по плану	зам.заведующего, воспитатели
Чтение художественной литературы	2-7 лет	в течение всего периода	воспитатели
Игра-викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет	октябрь, май	зам.заведующего, воспитатели
Проведение инструктажей по ПДД	2-7 лет	в течение всего периода	воспитатели
Наглядная информация для родителей	2-7 лет	в течение периода	зам. заведующего, воспитатели

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее родительское собрание «Начало учебного года»	2-7 лет	сентябрь	заведующий, заместитель заведующего
Цикл родительских собраний	2-7 лет	в течение периода	заместитель заведующего, воспитатели
Анкетирование родителей на различные темы	2-7 лет	согласно годовому плану	заместитель заведующего, воспитатели
Организация и проведение совместных выставок	2-7 лет	в течение всего периода	воспитатели
Наглядная информация на стендах на различные темы	2-7 лет	в течение всего периода	воспитатели
Фотовыставки	2-7 лет	в течение всего периода	воспитатели
Акция «Сбор кормов для бездомных животных»	2-7 лет	октябрь, апрель	заместитель заведующего, воспитатели
Акция «Сбор макулатуры»	2-7 лет	сентябрь, март	заместитель заведующего, воспитатели
Вовлечение родителей в организацию и проведение традиционных	2-7 лет	ежемесячно, в соответствии с планом	заместитель заведующего, воспитатели

праздников, событий, мероприятий			
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	4-5 лет	февраль	воспитатели