

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 44
(МАДОУ г.Калининград д/с №44)

236022, г.Калининград, ул.Шиллера, д.4, тел.218675, ds044@edu.klgd.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от 24.08.2022г.
протокол № 1



Утверждена
Заведующий МАДОУ д/с №44
О.Н. Полищук
24.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Говоруша»
Возраст обучающихся 4-5 лет
срок реализации 10 месяцев**

Разработчик: Елесева Наталья Сергеевна
Учитель-логопед

г. Калининград, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании, развитии детей и подготовке их к обучению в школе. Одним из показателей готовности ребенка к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь. На сегодняшний день в дошкольных учреждениях существует две группы риска детей с речевым недоразвитием.

Первая группа риска. У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу социальных, индивидуальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодного мониторинга индивидуального речевого развития дошкольников показывает, что количество воспитанников имеющих речевые нарушения растет.

Вторая группа риска. Процессы миграции привели к значительному увеличению численности в дошкольных образовательных учреждениях детей, для которых русский язык является неродным. Для речевого развития данной категории дошкольников характерны трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизмы в связных высказываниях и другие недочеты, обусловленные, прежде всего ограниченной практикой в сфере русского языка и двуязычием в семье, которые к интерференции разных языковых систем.

Обе категории воспитанников, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении навыками письма и чтения: обладания нормальным слухом и интеллектом, они имеют нарушение речи, охватывающие как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка и нуждаются в помощи.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, которая ориентирована исключительно на каждого ребенка, так как позволяет составить индивидуальный путь коррекционной помощи с учетом его личностных особенностей, особенности речевого, общего развития и темпа продвижения в освоении звуков.

Отличительные особенности и новизна программы заключаются в комплексном подходе при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, развивающую направленность. Данная комплексность основывается на следующих принципах:

развитие речи ребёнка через игровой и образный способ активности (изучение артикуляционных движений, составляющих базу для правильного звукопроизношения); формирование осмысленной артикуляционной моторики, развитие артикуляционной координации ребёнка; формирование навыков дифференциации ранее смешиваемых звуков; наличие рекомендаций для родителей для активного закрепления материала, а также вовлечения родителей в учебный процесс развитие коммуникативных способностей.

Ее отличительными особенностями является активное использование игровой деятельности для организации коррекционного процесса. Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании новых эффективных методов и приемов для коррекционной логопедической работы

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми от 4 до 5 лет

Объем программы:

1 год – 90 часов:

Форма обучения и виды занятий: форма занятий – индивидуальная.

Занятия по данной программе состоят из теоретической, практической и диагностической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую деятельность детей.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает индивидуальную форму работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей развития каждого ребёнка.

Набор детей осуществляется по запросу родителей в течение всего учебного периода

Педагогическая целесообразность

Данная программа способствует развитию предпосылок к овладению: фонематическим строем языка, интенсивному развитию фонематического восприятия, исправлению произношения звуков и уточнения их артикуляции.

Так же программа способствует овладению грамотной и правильной речи у детей общим недоразвитием речи и с двуязычием.

Количество детей в группе – 1 человек (индивидуально).

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия 20 минут

Формы организации деятельности детей на занятии:

индивидуальные занятия.

Цель программы: преодоление недоразвития речи у детей 4-5 лет.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.

- Развивать слуховое внимания и фонематический слух.

Развивающие:

- Развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков

- Развивать и уточнять у детей основные движения органов речи посредством артикуляционной гимнастики.

- Развивать артикуляционный праксис.

- Развивать физиологическое и фонационное дыхание.

- Постановка дефектно произносимых звуков, их последующая дифференциация.

- Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.

- Развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей активность, самостоятельность, собранность, социально-коммуникативные навыки.

Принципы отбора содержания

В своей основе программа имеет следующие принципы:

- Единство диагностики и коррекции;

- Деятельностный принцип коррекции;

- Учет возрастных, физических и психологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- Комплексность методов психологического воздействия;

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребёнком.

Основные методы и формы реализации программы

Основная форма работы – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с дошкольниками по всем направлениям является игровая. В зависимости от этапа работы каждое занятие имеет определённую структуру.

Основные методы: словесные (объяснение, рассказ, беседа), наглядные (презентации, показ, схемы), практические (упражнения).

Планируемые результаты

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту.

Формы проведения итогов реализации программы

Мониторинг индивидуального речевого развития по итогам освоения программы

Предметом диагностики являются:

- общеречевые навыки детей;
- сформированность звукопроизношения;
- умение дифференцировать звуки,
- сформированность лексико-грамматического строя,
- сформированность связной речи.

Диагностика осуществляется начальная и итоговая.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- наблюдения за речевой деятельностью в группе, на прогулке,
- на участке детского сада, во время выездных прогулок и экскурсий;
- дидактические игры
- наблюдения за практическими действиями.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий уровни освоения программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Общий объем программы	Из него, время отведенное на:		
			Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
Дети с нарушением фонетико-фонематической стороны речи					
1.	Развитие общей и мелкой моторики;	22	8	12	2
2.	Развитие фонетико-фонематической системы языка;	42	10	30	2
3.	Развитие психической сферы.	16	4	10	2
Итого :		80	22	52	6
Дети с двуязычием в семье					
1.	Развитие общей и мелкой моторики	6	2	2	2
2.	Развитие фонетико-фонематической системы языка	34	10	22	2
3.	Развитие психической сферы	8	2	6	2
4.	Развитие лексико-грамматического строя	14	2	10	2

5.	Развитие связной речи и речевого общения	18	6	10	2
Итого :		80	20	50	10
2 -й ГОД ОБУЧЕНИЯ					
№	Наименование разделов	Общий объем программы (час., мин.)	Из него, время отведенное на:		
			Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая Часть
<i>Дети с нарушением фонетико-фонематической стороны речи</i>					
1.	Развитие общей и мелкой моторики;	22	8	12	2
2.	Развитие фонетико-фонематической системы языка;	42	10	30	2
3.	Развитие психической сферы.	16	4	10	2
Итого :		80	22	52	6
<i>Дети с двуязычием в семье</i>					
1.	Развитие общей и мелкой моторики	4	2	2	2
2.	Развитие фонетико-фонематической системы языка	34	10	22	2
3.	Развитие психической сферы	10	2	6	2
4.	Развитие лексико-грамматического строя	14	2	10	2
5.	Развитие связной речи и речевого общения	18	6	10	2
Итого :		80	20	50	10

Планирование коррекции звукопроизношения

Тема занятия	Количество занятий в 1 год обучения	Количество занятий во 2 год обучения
Постановка звуков - свистящие С,З, Ц,СЬ, Зь	6	6
Постановка звуков - шипящие Ш, Ж, аффрикаты – Ч, Щ	8	8
Постановка звуков – сонорный Л	6	6
Постановка звуков – сонорные Р, Рь	6	6
Автоматизация звуков С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль в прямых слогах	6	6
Автоматизация звуков С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль в обратных слогах	6	6

Автоматизация звуков С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль в слогах со стечением согласных	6	6
Автоматизация звуков Ц, Ч, Щ, Л в обратных слогах	6	6
Автоматизация звуков Ц, Ч, Щ, Л в прямых слогах	6	6
Автоматизация звуков Ц, Ч, Щ, Л в слогах со стечением согласных	6	6
Автоматизация звуков Р, Рь с проторного аналога с параллельной выработкой вибрации	6	6
Автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, скороговорках, текстах по следам автоматизации в слогах в той же последовательности.	6	6
Дифференциация звуков	6	6
Итого:	80	80

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Развитие общей и мелкой моторики

- Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.
- Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.
- Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.
- игры-шнуровки;
- пальчиковые упражнения;
- кинезиологические упражнения.

Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической системы языка

Тема 1. Развитие просодической стороны речи

- Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
- Формирование навыка мягкого голосоуправления
- Воспитывание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса.

Тема 2. Коррекция произносительной стороны речи

- Постановка звукопроизношения согласно речевой карте.
- Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп

- Формирование правильных укладов аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизирование поставленных звуков свободной и речевой деятельности.

Тема 3. Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечем согласных.
- Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слов, одного слога, трех слогов.
- Понятие *слог* и умение оперировать им.

Тема 4. Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Умение различать на слух гласные звуки.
- Представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Различие гласных звуков и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Выделение заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца слова и начала слова.
- Анализ и синтез открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.
- Различение согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Понятия: звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Раздел 3. Развитие психологической сферы

Игры на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.

Раздел 4. Развитие лексико-грамматического строя

Тема 1. Развитие словаря

- Переход от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Названия предметов, объектов, их частей по всем изучаемым темам.
- Группировка предметов по признакам их соотнесенности, родовые и видовые обобщенности понятий.
- Действия, выраженные приставочными глаголами; действия, выраженные личными и возвратными глаголами.
- Признаки предметов по их назначению и по вопросам *какая? какой? какое?*
- Относительные прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
- Притяжательные прилагательные, прилагательные с ласкательными значениями.
- Слова-синонимы, слова-антонимы.
- Простые предлоги в предложениях.
- Притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.
- Понятие *слово*.

Тема 2. Грамматический строй речи.

- Словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончания глаголов настоящего времени, глаголы мужского и женского рода прошедшего времени; существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.
- Относительные и притяжательные прилагательные.
- Несклоняемые существительные.
- Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Составление простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Понятие *предложение*.
- Анализ простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Раздел 5. Развитие связной речи и речевого общения

- Произносительное внимание к речи, вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Отвечать на вопросы коротко и полно, задавание вопросов, ведение диалога, выслушивание друг друга до конца.
- Составление рассказа-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.
- Составление рассказа по серии картинок и сюжетной картины по составленному плану.
- Пересказ хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- «Оречевление» игровых ситуаций и на этой основе развитие коммуникативной функции речи.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Номер занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1-ый месяц обучения	1-2	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Цвет»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
2.		3-4	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Осень»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
3.		5-6	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Игрушки»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
4.		7-8	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Ягоды»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа

5.	2-ой месяц обучения	1-2	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивиду альная	1	«Фрукты»	Группа/ Музыкал ьный зал	Игра/ беседа
6.		3-4	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивиду альная	1	«Овощи»	Группа/ Музыкал ьный зал	Игра/ беседа
7.		5-6	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивиду альная	1	«Деревья»	Группа/ Музыкал ьный зал	Игра/ беседа
8.		7-8	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивиду альная	1	«Птицы»	Группа/ Музыкал ьный зал	Игра/ беседа
9.	3-ий месяц обучения	1-2	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивиду альная	1	«Домашние животные и их детеныши»	Группа/ Музыкал ьный зал	Игра/ беседа
10.		3-4	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивиду альная	1	«Дикие животные»	Группа/ Музыкал ьный зал	Игра/ беседа
11.		5-6	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивиду альная	1	«Семья»	Группа/ Музыкал ьный зал	Игра/ беседа
12.		7-8	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивиду альная	1	«Зима»	Группа/ Музыкал ьный зал	Игра/ беседа
13.	4-ый месяц обучения	1-2	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивиду альная	1	«Наше тело»	Группа/ Музыкал ьный зал	Игра/ беседа
14.		3-4	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивиду альная	1	«Одежда»	Группа/ Музыкал ьный зал	Игра/ беседа
15.		5-6	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивиду альная	1	«Мебель»	Группа/ Музыкал ьный зал	Игра/ беседа
16.		7-8	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивиду альная	1	«Домашние вещи»	Группа/ Музыкал ьный зал	Игра/ беседа
17.	5-ый месяц	1-2	15.00-19.00 (По	Индивиду альная	1	«продукты питания»	Группа/ Музыкал	Игра/ беседа

	обучения		индивидуальному расписанию)				ьный зал	
18.		3-4	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Обувь»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
19.		5-6	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Головные уборы»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
20.		7-8	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Части суток»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
21.	6-ой месяц обучения	1-2	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Наша армия»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
22.		3-4	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Дни недели»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
23.		5-6	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Праздник весны»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
24.		7-8	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Профессии»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
25.	7-ой месяц обучения	1-2	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Транспорт»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
26.		3-4	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Посуда»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
27.		5-6	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Сказки»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
28.		7-8	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Орудия труда»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа
29.	8-ой месяц обучения	1-2	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Почта»	Группа/ Музыкальный зал	Игра/ беседа

30.		3-4	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Насекомые»	Группа/Музыкальный зал	Игра/беседа
31.		5-6	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Рыбы»	Группа/Музыкальный зал	Игра/беседа
32.		7-8	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Времена года. Лето»	Группа/Музыкальный зал	Игра/беседа
33.	9-ый месяц обучения	1-2	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Игрушки»	Группа/Музыкальный зал	Игра/беседа
34.		3-4	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Семья»	Группа/Музыкальный зал	Игра/беседа
35.		5-6	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Наше тело»	Группа/Музыкальный зал	Игра/беседа
36.		7-8	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	«Части суток»	Группа/Музыкальный зал	Игра/беседа
37.	10-й месяц обучения	1-2	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	Времена года. Лето	Группа/Музыкальный зал	Игра/беседа
38.		3-4	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	Времена года. Лето.	Группа/Музыкальный зал	Игра/беседа
39.		5-6	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	Обобщение пройденного материала	Группа/Музыкальный зал	Игра/беседа
40.		7-8	15.00-19.00 (По индивидуальному расписанию)	Индивидуальная	1	Обобщение пройденного материала	Группа/Музыкальный зал	Игра/беседа

ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ:

04.11.2021 г.

31.12.2021-09.03.2022 г.г.

08.03.2022 г.

01.05.—02.05. 2022 г. ; 10.05.2022 г.

14.06.2022 г.

Организация педагогических условий реализации программы

Специализированные учебные помещения

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения
1.	Группа, музыкальный зал

Наглядный материал, дидактический материал

№ п/п	Картинки, предметные картинки
1.	Времена года
2.	Профессии
3.	Игрушки (матрёшки, кубики и т.д.)
4.	Сюжетные картинки
5.	Деревья и листья
6.	Одежда
7.	Обувь
8.	Мебель (парная мебель)
9.	Транспорт
10.	Профессии
11.	Посуда
12.	Эталонные цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, чёрный, белый)
13.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, крест, звезда)
14.	Геометрические фигуры разной величины (большой, средний, маленький)
15.	Одинаковые предметы разной величины.
16.	Домашние животные и их детёныши
17.	Дикие животные и их детёныши
18.	Домашние птицы
19.	Дикие птицы
20.	Подводный мир
21.	Насекомые
22.	Овощи
23.	Фрукты
24.	Цветы
25.	Ёлочные игрушки
26.	Грибы и ягоды
27.	Зоопарк
28.	Птицы
29.	Продукты питания
30.	Хлеб- всему голова
31.	Наш город – Калининград
32.	Интерактивные игры по лексическим темам

33.	Интерактивные презентации по лексическим темам
-----	--

Список литературы

Нормативные правовые акты.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерств образования Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249»;
- Устав МАДОУ д/с №44.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 44
- Положение о рабочей программе педагога МАДОУ д/с № 44.

Рекомендуемая литература

Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.
Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой	«Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи»	М.: Просвещение, 1988.
Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной	«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	М.: Просвещение, 2001
Г.В. Чиркиной, А.В.Лагутиной.	«Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком	М.: Просвещение, 2000
Нагавкина О.С.	Активизация словаря детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи средствами сенсомоторной деятельности.//	Логопед в детском саду. 2009. № 4.
Микляева Н.В., Полозова О.А.,	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Пособие для	М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004.

Родионова Ю.Н.	воспитателей и логопедов.	
Сиротюк А.Л.	Обучение без стресса: психофизиологическая подготовка.	Дошкольное воспитание. 2005. № 1.
Киселёва В.	Развитие тонкой моторики.	Дошкольное воспитание. 2006. №1.
Власова Ж.А.	Развитие пальцевой моторики в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста.	Логопед в детском саду. 2009. № 6.
Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш.	Учим ребенка говорить правильно: Здоровьесберегающие технологии. Методические рекомендации.	М.: Сфера, 2009.
Гамова С.Н.	Некоторые подходы к оздоровлению дошкольников в логопедической группе	Логопед в детском саду. 2008. № 9.
М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.	Комплексные занятия вторая младшая группа.	Волгоград: Учитель, 2012.
Н.Г. Барсукова.	Комплексная диагностика уровней освоения программы «детский сад 2100» : диагностический журнал. Вторая младшая группа	Волгоград: Учитель, 2011.
Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболева А.В.	Малышу три года	.М.: Соц.-полит.журн.,1995.
Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребёнок: Кн. Для воспитателей дет. Сада	М.6 Просвещение, 1988.

Дидактический материал

№ п/п	Автор	Наименование
Отработка звукопроизношения		
1.	Соколенко Н.И	Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Альбомы № 1-4, М, 1972
2.	Новотворцева Н.	Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки З, ЗЬ,Ц, Ярославль, 1996
3.	Новотворцева Н.	Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки С-СЬ, Ярославль, 1996
4.	Новотворцева Н.	Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки Ш-Ж, Ярославль, 1996
5.	Новотворцева Н.	Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки Ч-Щ, Ярославль, 1996
6.	Новотворцева Н.	Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки Р-РЬ, Ярославль, 1996
7.	Новотворцева Н.	Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки Л-ЛЬ, Ярославль, 1996
8.	Резниченко Т.С.	Говорим правильно. Альбом по исправлению звукопроизношения звуков С,З,Ц., М ;2002
9.	Резниченко Т.С.	Говорим правильно. Альбом по исправлению

		звукопроизношения звуков Й К, Г, Х., М; 2002
10.	Резниченко Т.С.	Говорим правильно. Альбом по исправлению звукопроизношения звуков Р-РЬ., М; 2002
11.	Резниченко Т.С.	Говорим правильно. Альбом по исправлению звукопроизношения звуков Л-ЛЬ., М; 2002
12.		IV .1. Предметные картинки
13.		IV.2. Логопедическое лото
14.		IV.3.Необычные цветы
15.		IV.4. Лото (Звуки З-З')
16.		IV.5. Лото (Звуки Ж- Ш)
17.		IV.6. Лото (Звуки Ч – Щ)
18.	Фомичева М.Ф.	Символы звуков.
19.	-	Отгадай, что звучало?
20.	-	Карточки с упражнениями артикуляционной гимнастики.
21.		Кто кричит, что звучит? Игра-лото.
22.		Логопедические улитки.
23.		Карточки для дифференциации звуков
23.		Карточки для автоматизации звуков
24.	Богомолова А.И.	Карточки для автоматизации и дифференциации звуков