

Администрация городского округа «Город Калининград»
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 44
(МАДОУ г. Калининград д/с №44)

236022, г.Калининград, ул.Шиллера, д.4, тел.218675, ds044@edu.klgd.ru

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МАДОУ д/с № 44
Протокол № 1 от «24» августа 2022г.



Утверждено
Заведующий МАДОУ д/с № 44
О.Н. Полищук
Приказ от «24» августа 2022 г. № 108-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основной образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ д/с № 44
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
вид деятельности «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»
четвертый год обучения
(возраст детей 5-6 лет)

г. Калининград, 2022

| № | Содержание | страница |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 4 |
| 3 | Объём образовательной нагрузки | 4 |
| 4 | Тематическое планирование | 4 |
| 5 | Календарно-тематическое планирование | 6 |
| 6 | Учебно-методической и материально-техническое обеспечение | 21 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №44;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерств образования Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Устава МАДОУ д/с №44.

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» вида деятельности «Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность» («Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование») определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 4 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет).

Рабочая Программа (далее-программа) составлена на основе основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с №44.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формированию умения и навыков изобразительной деятельности, а также реализации самостоятельной творческой деятельности детей (конструкторско-модельной).

Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе организованной образовательной деятельности (1 раз в неделю - рисование, 1 раз в 2 недели – лепка, 1 раз в 2 недели – аппликация, 1 раз в 2 недели - конструирование).

Цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной);
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Развивать умение планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1. Знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);
2. Знание формы предметов;
3. Умение создавать несложные композиции;
4. Проявление навыков аккуратной работы;
5. Умение передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
6. Умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, передавать движения фигур;
7. С помощью взрослого составляют модели и используют их в познавательно-исследовательской деятельности;
8. Умение анализировать образец постройки;
9. Создание постройки по рисунку;
10. Планирование этапов собственной постройки, находить конструктивные решения;
11. Умение работать коллективно.

3. Объем образовательной нагрузки

| НОД | Количество занятий в неделю за период с сентября по май) | Количество занятий за период с сентября по май) |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | 1 и 3 неделя месяца – 3 занятия 2 и 4 неделя месяца – 2 занятия | 90/2250мин |

| | |
|-----------------|-----------------------|
| Итого за период | 90 занятий /2250 мин. |
|-----------------|-----------------------|

4. Тематическое планирование

| Дата | Тема недели |
|--------------------------|----------------------------|
| Сентябрь | |
| 01 – 10 сентября | Здравствуй, осень! |
| 13 – 17 сентября | Неделя овощей и фруктов |
| 20 – 24 сентября | Неделя грибов и ягод |
| 27 сентября – 01 октября | Неделя музыки |
| Октябрь | |
| 04 – 08 октября | Неделя сюжетно-ролевых игр |
| 11 – 15 октября | Трудовая неделя |
| 18 - 22 октября | Неделя защиты животных |
| 25 - 29 октября | Неделя ПДД |
| Ноябрь | |
| 01 - 05 ноября | Неделя математики |
| 08 - 12 ноября | Наши добрые дела |
| 15 - 19 ноября | Друзья спорта |
| 22 - 26 ноября | Мамочка моя |
| Декабрь | |
| 29 ноября - 03 декабря | Зимушка, зима |
| 06 - 10 декабря | Неделя безопасности |
| 13 - 17 декабря | Неделя искусства |
| 20 – 24 декабря | Новогодние чудеса |
| Январь | |
| 10 - 14 января | Зимние забавы |
| 17 - 21 января | Зимние виды спорта |
| 24– 28 января | Я и моя семья |
| Февраль | |
| 31 января - 04 февраля | Мой дом, мой город |
| 07 - 11 февраля | Неделя этикета |
| 14 - 18 февраля | Неделя поэзии |
| 21 - 25 февраля | Защитники Отечества |
| Март | |
| 28 февраля - 04 марта | Женский праздник |
| 07 - 11 марта | Детское кино |
| 14 - 18 марта | Неделя игр и игрушки |
| 21 - 25 марта | Неделя театра |
| 28 марта – 1 апреля | Неделя смеха и улыбок |
| Апрель | |
| 04 - 08 апреля | Неделя экологии |
| 11 – 15 апреля | Неделя космоса |
| 18 - 22 апреля | Неделя книги |
| 25 - 29 апреля | Все профессии важны |
| Май | |
| 03 – 06 мая | Великая Победа! |
| 10 – 13 мая | Неделя здоровья |
| 16 - 20 мая | Вода, вода, кругом вода |

5. Календарно – тематическое планирование

| Месяц | № Занятия | Тема | Цель | Источник |
|----------|--------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | Рисование «Знакомство с акварелью» | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы акварелью | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.31 |
| | 2 | Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими фигурами (помидор – круг, огурец овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания, развивать мелкую моторику рук. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.32 |
| | 3 | Конструирование «Дома» | Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании | Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа, стр.13 |
| | 4 | Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умения рисовать красками. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.34 |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.35 |
| 6 | Рисование «Украсть платочек ромашками» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Продолжать учить рисовать красками. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.33 |
| 7 | Лепка «Грибы» | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить предавать некоторые характерные признаки грибов. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.29 |
| 8 | Конструирование «Дома» | Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании | Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа, стр.16 |
| 9 | Рисование «Осенний лес» | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые). Учить по-разному изображать деревья. Развивать активность, творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.36 |
| 10 | Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» | Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.30 |

| | | | | |
|---------|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | 11 | Рисование «Весёлые игрушки» | Развивать эстетическое восприятие детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.39 |
| | 12 | Лепка «Красивые птички» | Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.37 |
| | 13 | Конструирование «Машины» | Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек. | Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа, стр.21 |
| | 14 | Рисование «Идёт дождь» | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.37 |
| | 15 | Аппликация «Осенний ковёр» | Продолжать отрабатывать приёмы вырезания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображение из частей. Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.38 |
| | 16 | Рисование «Дымковская слобода (деревня)» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковской росписи. Закреплять положительное отношение к народному творчеству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.42 |

| | | | | |
|--------|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | 17 | Лепка «Козлик» | Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским мотивам); использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.41 |
| | 18 | Конструирование «Машины» | Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек. | Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа, стр.24 |
| | 19 | Рисование «Знакомство с городецкой росписью» | Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, чёрточки. Учить рисовать эти элементы кистью. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.43 |
| | 20 | Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и величину. Закреплять умение вырезать и аккуратно наклеивать элементы. Развивать чувство композиции. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.40 |
| Ноябрь | 21 | Рисование «Сказочные домики» | Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.48 |
| | 22 | Лепка «Олешек» | Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины. Развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.49 |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Конструирование «Самолёты, вертолёты» | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах; формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки. | Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа, стр.25 |
| 24 | Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» | Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Учить закрашивать рисунки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.47 |
| 25 | Аппликация «Троллейбус» | Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.46 |
| 26 | Рисование «Моя любимая сказка» | Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.51 |
| 27 | Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.51 |
| 28 | Конструирование «Ракеты, космические станции» | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах; формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки. | Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа, стр.26 |

| | | | | |
|---------|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | 29 | Рисование «Грузовая машина» | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности. Закреплять навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.52 |
| | 30 | Аппликация «Машины едут по улице» | Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приёмы вырезания. Развивать образное мышление, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.53 |
| Декабрь | 31 | Рисование «Зима» | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закрепить умение образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.55 |
| | 32 | Лепка «Котёнок» | Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы. Учить передавать в лепке поз укотёнка. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.56 |
| | 33 | Конструирование «Роботы» | Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трёх проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность. | Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа, стр.29 |
| | 34 | Рисование «Большие и маленькие ели» | Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев. Развивать эстетические чувства. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Старшая группа, стр.57 |
| 35 | Аппликация «Большой и маленький бокальчики» | Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение аккуратно наклеивать. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.59 |
| 36 | Рисование «Снежинка» | Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; продумывать детали узора. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.61 |
| 37 | Лепка «Девочка в зимней шубке» | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.60 |
| 38 | Конструирование «Роботы» | Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трёх проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность. | Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа, стр.30 |
| 39 | Рисование «Наша нарядная ёлка» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.63 |
| 40 | Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |

| | | | | |
|--------|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Старшая группа, стр.61 |
| Январь | 41 | Лепка «Снегурочка» | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение и изображать фигуру человека: форму, расположение и форму частей. Упражнять в приёмах лепки | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.64 |
| | 42 | Конструирование «Микрорайон города» | Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. | Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа, стр.34 |
| | 43 | Рисование «Дети гуляют зимой на участке» | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.66 |
| | 44 | Аппликация «Петрушка на ёлке» | Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.65 |
| | 45 | Рисование «Городецкая роспись» | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приёмам городецкой росписи. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.67 |
| | 46 | Лепка «Зайчик» | Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |

| | | | | |
|---------|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | движения фигуры. | Старшая группа, стр.67 |
| | 47 | Конструирование «Микрорайон города» | Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. | Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа, стр.36 |
| | 48 | Рисование «Машины нашего города (села)» | Учить детей изображать разные автомобили, машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.69 |
| Февраль | 49 | Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» | Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приёмы вырезания и аккуратного наклеивания. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.71 |
| | 50 | Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» | Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш. Учить использовать линии разной интенсивности. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.73 |
| | 51 | Лепка «Щенок» | Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приёмы лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.74 |
| | 52 | Конструирование «Мосты» | Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию, умение | Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. | Старшая группа, стр.37 |
| 53 | Рисование «По мотивам хохломской росписи» | Знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора; называть его элементы, выделять их ритмическое расположение. Развивать эстетическое восприятие. | | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.75 |
| 54 | Аппликация «Пароход» | Учить детей создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: резание углов у прямоугольника, вырезания деталей разнообразной формы. Развивать воображение | | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.77 |
| 55 | Рисование «Пограничник с собакой» | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей. Закреплять приёмы рисования. | | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.79 |
| 56 | Лепка по замыслу | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. | | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.81 |
| 57 | Конструирование «Мосты» | Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию, умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. | | Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа, стр.38 |
| 58 | Рисование «Деревья в июне» | Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью. Развивать умение любоваться красотой природы. | | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |

| | | | | |
|------|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Старшая группа, стр.76 |
| Март | 59 | Аппликация «Сказочная птица» | Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, творчество, умение выделять красивые работы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.87 |
| | 60 | Рисование «Картинка к празднику 8 марта» | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения. Воспитывать любовь и уважение к маме. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.83 |
| | 61 | Лепка «Кувшинчик» | Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.83 |
| | 62 | Конструирование «Метро» | Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность. | Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа, стр.43 |
| | 63 | Рисование «Роспись кувшинчиков» | Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.84 |
| | 64 | Аппликация с элементами рисования «Красивые» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | цветы» | | Старшая группа, стр.85 |
| 65 | Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» | Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.86 |
| 66 | Лепка «Птицы на кормушке» | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.86 |
| 67 | Конструирование «Метро» | Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность. | Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа, стр.45 |
| 68 | Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.89 |
| 69 | Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» | Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приёмы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объясняя свой выбор. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.89 |
| 70 | Рисование «Это он, это он, ленинградски | Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |

| | | | | |
|--------|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | й почтальон» | карандашом с последующим закрашиванием. | Старшая группа, стр.91 |
| Апрель | 71 | Лепка «Петух» | Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха, какие части присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.91 |
| | 72 | Конструирование «Суда» | Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трёх проекциях. | Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа, стр.46 |
| | 73 | Рисование «Как я с мамой иду из детского сада» | Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.92 |
| | 74 | Аппликация «Наша новая кукла» | Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции тела. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.93 |
| | 75 | Рисование «Гжельские узоры» | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Развивать легкие и тонкие движения рук. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.99 |
| | 76 | Лепка «Девочка пляшет» | Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». |

| | | | | |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | различных приёмов лепки. | Старшая группа, стр.98 |
| | 77 | Конструирование «Суда» | Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трёх проекциях. | Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа, стр.48 |
| | 78 | Рисование по замыслу «Красивые цветы» | Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.99 |
| | 79 | Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» | Закреплять умение детей задумывать содержание работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.97 |
| | 80 | Рисование «Спасская башня Кремля» | Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.97 |
| Май | 81 | Лепка «Сказочные животные» | Продолжать формировать умение лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать изображение и творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.101 |
| | 82 | Конструирование «Архитектура и дизайн» | Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию. Изобретательность; упражнять в моделировании конструировании, в | Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | | | построении схем. | Старшая группа, стр.50 |
| 83 | Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Развивать художественное творчество. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.101 | |
| 84 | Аппликация «Весенний ковер» | Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.102 | |
| 85 | Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.103 | |
| 86 | Лепка «Зоопарк для кукол» | Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.104 | |
| 87 | Конструирование «Архитектура и дизайн» | Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию. Изобретательность; упражнять в моделировании конструировании, в построении схем. | Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа, стр.53 | |
| 88 | Рисование «Бабочки летают над лугом» | Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие. Учить | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». | |

| | | | | |
|--|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | передавать контуры бабочек неотрывной линией. | Старшая группа, стр.105 |
| | 89 | Апликация «Загадки» | Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путём разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.106 |
| | 90 | Рисование «Цветут сады» | Закреплять умения детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.104 |

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

6.1. Материально-техническое обеспечение

| Технические средства обучения | |
|-------------------------------|---------------------|
| № п/п | Наименование |
| 1 | Интерактивная доска |
| 2 | Видеопроектор |
| 3 | Компьютер |

Специализированные учебные помещения и участки

| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Количество |
|-------|-----------------------------------------|------------|
| 1 | Центр творчества | 1 |

6.2. Методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа дошкольного учреждения.
2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2016г.

6.3. Средства обучения и воспитания

Цветные карандаши, восковые мелки, бумага для рисования, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, клей
Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки, крупы и др.

Гжель. Примеры узоров и орнаментов

Гжель. Работы современных мастеров

Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов

Полхов-майдан. Работы современных мастеров

Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов

Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров

Хохлома. Примеры узоров и орнаментов

Хохлома. Работы современных мастеров

Развивающие плакаты. Форма

Развивающие плакаты. Цвет