

Администрация городского округа «Город Калининград»  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 44  
(МАДОУ г.Калининград д/с №44)

---

236022, г.Калининград, ул.Шиллера, д.4, тел.218675, ds044@edu.klgd.ru

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
МАДОУ д/с № 44  
Протокол № 1 от «24 » августа 2022г.



**Утверждено**  
Заведующий МАДОУ д/с № 44  
О.Н. Полищук  
Приказ от «24» августа 2022 г. № 108-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по основной образовательной программе дошкольного образования  
МАДОУ д/с № 44  
образовательная область «Познавательное развитие»  
вид деятельности «Ознакомление с окружающим миром»  
(природное окружение)  
третий год обучения  
(возраст детей 4-5 лет)

г. Калининград, 2022

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>   | <b>страница</b> |
|----------|---|-----------------|
| 1        | Пояснительная записка                                     | 3               |
| 2        | Планируемые результаты освоения рабочей программы         | 4               |
| 3        | Объём образовательной нагрузки                            | 4               |
| 4        | Тематическое планирование                                 | 4               |
| 5        | Календарно-тематическое планирование                      | 5               |
| 6        | Учебно-методической и материально-техническое обеспечение | 9               |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №44;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерств образования Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Устава МАДОУ д/с №44.

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» виду деятельности «Формирование целостной картины мира (природное окружение)» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 3 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет).

Рабочая Программа (далее-программа) составлена на основе основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с №44.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

### **Методы освоения содержания данной программы:**

**Наглядные:** наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

**Словесные:** рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

**Практические:** исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры;

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в две недели, режимные моменты.

**Цели и задачи:**

- Воспитывать любовь к природе, вызывать желание беречь ее;
- Расширять представления детей о природе и природными явлениями;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**Дети:**

1. Умеют замечать изменения в природе.
2. Знают домашних животных, насекомых, рыб;
3. Сформированы знания об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений;
4. Сформированы знания о 3-4 комнатных растениях, деревьях, фруктах, овощах.

**3. Объем образовательной нагрузки**

| НОД             | Количество занятий в неделю за период с сентября по май) | Количество занятий за период с сентября по май) |
|-----------------|--|---|
|                 | 1 раз в 2 недели/20мин                                   | 18/360 мин                                      |
| Итого за период | 18 занятий /360 мин.                                     |   |

**4. Тематическое планирование**

| Дата                     | Тема недели                |
|--------------------------|----------------------------|
| <b>Сентябрь</b>          |                            |
| 01 – 10 сентября         | Здравствуй, осень!         |
| 13 – 17 сентября         | Неделя овощей и фруктов    |
| 20 – 24 сентября         | Неделя грибов и ягод       |
| 27 сентября – 01 октября | Неделя музыки              |
| <b>Октябрь</b>           |                            |
| 04 – 08 октября          | Неделя сюжетно-ролевых игр |
| 11 – 15 октября          | Трудовая неделя            |
| 18 - 22 октября          | Неделя защиты животных     |
| 25 - 29 октября          | Неделя ПДД                 |
| <b>Ноябрь</b>            |                            |
| 01 - 05 ноября           | Неделя математики          |
| 08 - 12 ноября           | Наши добрые дела           |
| 15 - 19 ноября           | Друзья спорта              |
| 22 - 26 ноября           | Мамочка моя                |
| <b>Декабрь</b>           |                            |
| 29 ноября - 03 декабря   | Зимушка, зима              |
| 06 - 10 декабря          | Неделя безопасности        |
| 13 - 17 декабря          | Неделя искусства           |
| 20 – 24 декабря          | Новогодние чудеса          |

| <b>Январь</b>          |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| 10 - 14 января         | Зимние забавы                    |
| 17 - 21 января         | Зимние виды спорта               |
| 24 - 28 января         | Я и моя семья                    |
| <b>Февраль</b>         |                                  |
| 31 января - 04 февраля | Мой дом, мой город               |
| 07 - 11 февраля        | Неделя этикета                   |
| 14 - 18 февраля        | Неделя поэзии                    |
| 21 - 25 февраля        | Защитники Отечества              |
| <b>Март</b>            |                                  |
| 28 февраля - 04 марта  | Женский праздник                 |
| 07 - 11 марта          | Детское кино                     |
| 14 - 18 марта          | Неделя игр и игрушки             |
| 21 - 25 марта          | Неделя театра                    |
| 28 марта - 1 апреля    | Неделя смеха и улыбок            |
| <b>Апрель</b>          |                                  |
| 04 - 08 апреля         | Неделя экологии                  |
| 11 - 15 апреля         | Неделя космоса                   |
| 18 - 22 апреля         | Неделя книги                     |
| 25 - 29 апреля         | Все профессии важны              |
| <b>Май</b>             |                                  |
| 03 - 06 мая            | Великая Победа!                  |
| 10 - 13 мая            | Неделя здоровья                  |
| 16 - 20 мая            | Вода, вода, кругом вода          |
| 23 - 31 мая            | Декоративно-прикладное искусство |

### 5. Календарно – тематическое планирование

| Месяц    | № занятия | Тема                                   | Цель   | Источник   |
|----------|-----------|--|--|--|
| Сентябрь | 1         | Что нам осень принесла?                | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.   | О.А.Соломенникова.<br>«Ознакомление с природой в детском саду»,<br>Средняя группа, стр. 28 |
|          | 2         | У медведя во бору грибы, ягоды беру... | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»,<br>Средняя группа, стр. 30  |

|         |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|
| Октябрь | 3 | Прохождение экологической тропы.                  | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»,<br>Средняя группа, стр. 33 |
|         | 4 | Знакомство с декоративными птицами.               | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.  | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»,<br>Средняя группа, стр. 36 |
| Ноябрь  | 5 | Осенние посиделки. Беседа о домашних животных     | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.   | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»,<br>Средняя группа, стр. 38 |
|         | 6 | Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу. | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.   | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»,<br>Средняя группа, стр. 41 |
| Декабрь | 7 | Дежурство в уголке природы.                       | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.  | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»,<br>Средняя группа, стр. 43 |
|         | 8 | Почему растаяла Снегурочка?                       | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-  | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»,<br>Средняя                 |

|         |    |   |   |   |
|---------|----|---|---|---|
|         |    |   | следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.   | группа, стр. 45   |
| Январь  | 9  | Стайка снегирей на ветках рябины.                       | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.                 | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»,<br>Средняя группа, стр. 48 |
|         | 10 | В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой). | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.                              | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»,<br>Средняя группа, стр. 50 |
| Февраль | 11 | Рассматривание кролика.                                 | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.   | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»,<br>Средняя группа, стр. 53 |
|         | 12 | Посадка лука  | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»,<br>Средняя группа, стр. 54 |
| Март    | 13 | Мир комнатных растений.                                 | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.   | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»,<br>Средняя группа, стр. 57 |
|         | 14 | В гости к хозяйке луга.                                 | Расширять представления детей о   | О.А.Соломенникова   |

|        |    |   |  |  |
|--------|----|---|--|--|
|        |    |   | разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.   | «Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа, стр. 59                      |
| Апрель | 15 | Поможем Незнайке вылепить посуду(лепка из глины). | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины      | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа, стр. 64 |
|        | 16 | Экологическая тропа весной.                       | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа, стр. 66 |
| Май    | 17 | Овощи и фрукты                                    | Закреплять представление об овощах и фруктах.  | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа, стр. 69 |
|        | 18 | Растения  | Закреплять представления о растениях.  | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа, стр. 70 |



## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

| Технические средства обучения |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| № п/п                         | Наименование            |
| 1                             | Интерактивная доска – 1 |

### Специализированные учебные помещения и участки

| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Количество |
|-------|---|------------|
| 1     | Уголок природы                          | 1          |

### 6.2. Методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа дошкольного учреждения.
2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-Синтез, 2016г.

### 6.3. Средства обучения и воспитания

#### НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

*"Мир в картинках". Природное окружение. Набор тематических фотоизображений с описанием на обороте. Формат А4, в папке*

Мир в картинках. Животные средней полосы.  
ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах  
ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии  
ФГОС Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники  
ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктика  
ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах  
ФГОС Мир в картинках. Домашние животные  
ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы  
ФГОС Мир в картинках. Животные жарких стран  
ФГОС Мир в картинках. Животные средней полосы  
ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели.  
ФГОС Мир в картинках. Насекомые.  
ФГОС Мир в картинках. Овощи.  
ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.  
ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы.  
ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии  
ФГОС Мир в картинках. Фрукты  
ФГОС Мир в картинках. Цветы  
ФГОС Мир в картинках. Явления природы  
ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные  
ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые

***"Рассказы по картинкам". Набор картинок в папке формата А4)***

ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне

ФГОС Рассказы по картинкам. Весна

ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года

ФГОС Рассказы по картинкам. Зима

ФГОС Рассказы по картинкам. Лето

ФГОС Рассказы по картинкам. Осень

***Расскажите детям о... Природное окружение. Набор карточек с описаниями и рекомендациями для педагога. (3-7 лет)***

Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога